

Deel I: de gevoerde acties en activiteiten

Ter informatie en in overeenstemming met de bepalingen van de brief van de minister van Werk, de heer Pierre-Yves Dermagne, heeft het Paritair Comité 124 beslist om het project 2020-2021 te verlengen tot 31 maart 2022. Bijgevolg hebben de activiteiten die opgenomen zijn in de onderstaande acties, betrekking op de volgende drie periodes: november-december 2020 (de periode januari-oktober 2020 was al opgenomen in het tussentijdse verslag dat u in januari 2021 ontvangen heeft), het volledige jaar 2021 en de periode januari-maart 2022.

Actie/activiteit 1: Duurzame toeleiding naar werk in de bouwsector

1. De geplande actie/ activiteit en de bijhorende doelstelling(en) (+ doelgroep en aantal deelnemers)

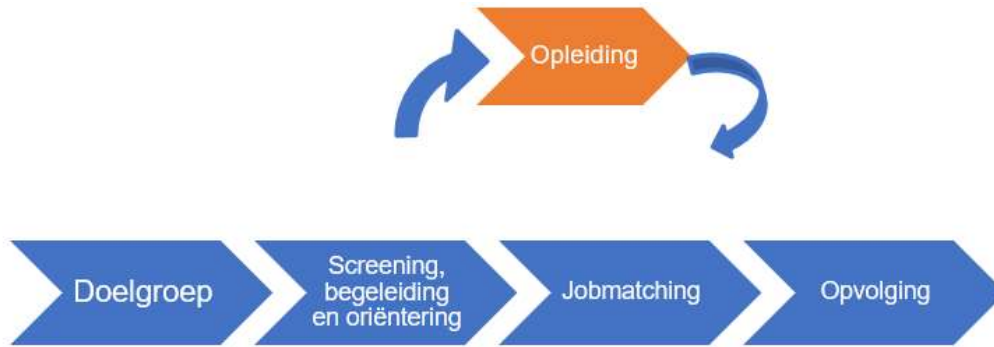
Het doel van dit project is het maximaliseren van duurzame doorstroming van jongeren in de bouwsector. Dit via informatieoverdracht, screening, begeleiding, oriëntering, opleiding en jobmatching.

De expertise en het netwerk van Constructiv worden hiervoor aangesproken. We schuiven dan ook graag de methodiek naar voren van “sectorale toeleiding naar werk”, geregisseerd door de bouwsector via Constructiv, met volgende acties:

- Bereiken van de doelgroep, met name jongeren met nood aan ondersteuning op het vlak van toekomstige tewerkstelling:
 - **Infosessies:** de groep waarvan sprake is binnen dit project, kan bereikt worden door middel van infosessies. Al naargelang het doelpubliek kan de informatie divers zijn (sectorinfo, vacature-aanbod, promotie- en rekruteringsacties, ...)
 - **Campusacties:** door middel van acties binnen scholen en opleidingscentra kunnen jongeren die zich nog op de schoolbanken of in opleiding bevinden, alvast begeleid worden naar een duurzame tewerkstelling. Niet alle jongeren zijn zelf in staat om de nodige acties te ondernemen die leiden tot tewerkstelling.
 - **Job- en opleidingsbeurzen:** deelname aan dergelijke evenementen kan de doelgroep informeren over de sector, maar er kan tevens onmiddellijk een gericht vacature-aanbod worden gecommuniceerd.
- Screening, begeleiding en oriëntering:
 - **Screening van de jongere:** een screening omvat het oriënteren op het vlak van mogelijkheden en verwachtingen in functie van het aanbod op de arbeidsmarkt. Hierbij wordt een realistisch jobdoelwit op korte, indien nodig op lange termijn vastgelegd.
 - **Beroepsverkennde stage:** een dergelijke stage is een oriënterende tool. Dit kan voorgesteld worden aan jongeren die geen duidelijk jobdoelwit hebben.
 - **Toeleiding naar competentieversterkende acties zoals opleiding.**
- Opleiding:
 - **Opleidingsaanbod:** indien uit de vorige fase blijkt dat de jongere nog niet over alle nodige competenties beschikt om inzetbaar te zijn, kunnen concrete opleidingstrajecten uitgewerkt en uitgevoerd worden.
 - **Begeleiding tijdens opleiding:** de opleiding kan actief opgevolgd worden. Dit om te vermijden dat ‘crisismomenten’ eventueel leiden tot een vroegtijdig afhaken. Dit hoeft niet enkel opleidingen te betreffen die opgestart werden in het kader van een begeleiding naar werk.
- Jobmatching
 - De jongere wordt ondersteund bij het opmaken van een concreet actieplan dat leidt tot een job in de bouwsector. Hiervoor zal de bouwsector zijn netwerk inzake het verzamelen van vacatures ter beschikking stellen van de jonge werkzoekende en van de opleidings- en tewerkstellingspartners.
 - De jongere wordt ondersteund om het plan te realiseren aan de hand van diverse acties: informatie over vacatures, sollicitatietips, feedback over sollicitatie-acties

- Opvolging
 - Nazorg tijdens tewerkstelling: deze actie houdt in dat het verloop van de tewerkstelling opgevolgd wordt. Meer bepaald kan tussen jongeren, werkgever en de externe begeleider bepaald worden welke opleidingsacties kunnen genomen worden om de tewerkstelling binnen de onderneming duurzaam te maken. Hiervoor kan de sector via Constructiv hefboomen aanbieden in het teken van de sectorale opleidingsplannen rond bijscholing.

Hieronder vindt u een schematische voorstelling van het sectorale toeleidingstraject:



Dit traject wordt – wanneer de jongere instroomt in de sector – vervolgd met de BouwIngroeibaan (zie activiteit 2).

Gewestelijke invulling

De bevoegdheden "tewerkstelling" en "opleiding" zijn geregionaliseerd, waardoor deze thema's ook binnen Constructiv regionaal verschillend ingevuld worden. Bij de uitwerking van het eerste project "Risicogroepen" in 2014-2015 werd rekening gehouden met de aanpak in de regionale dienstverlening binnen Constructiv. De invulling van het project kende dan ook regionale verschillen, en andere regionale partnerschappen.

Om het project maximaal af te stemmen op de lokale noden, de lokale context en specifieke doelgroepen werd in 2014 aan de Regionale Oriëntatiegroepen gevraagd om dit kaderproject om te zetten in acties die beantwoorden aan de globale doelstelling, met name meer jongeren behorend tot risicogroepen laten doorstromen naar werk in de bouw.

- Vlaanderen: "De warme overdracht van afgestudeerde bouwleerlingen vanuit onderwijs naar werk in de bouw"

Binnen het Vlaams Gewest wil Constructiv de overbrugging tussen onderwijs en arbeidsmarkt vereenvoudigen en dit door een gemeenschappelijke aanpak.

De doelstelling is een actieve samenwerking opzetten met zowel het onderwijs als de opleidings- en openbare tewerkstellingspartners, om de transitie van jongeren, via een warme overdracht, tot stand te brengen. Er worden proactief acties ondernomen. Deze zijn bedoeld om de jongeren beter te leren kennen (hun wensen, verlangens, motivatie, ...), hen te informeren over en te sensibiliseren voor de bouwmarkt, hen in contact te brengen met bouwbedrijven, hen een screening voor te stellen, hen op te volgen, te begeleiden en toe te leiden naar een duurzame tewerkstelling in de bouwsector.

Door de focus te leggen op het ontwikkelen van specifieke acties om jongeren in opleiding, uit het voltijds beroeps- en technisch onderwijs te bereiken, kunnen wij de transitie onderwijs-opleiding naar duurzame tewerkstelling in de bouwsector realiseren en hierdoor ook de doorstromingsgraad verhogen.

- Brussel: "De versterking van de Brusselse tewerkstellingspool Bouw "Constructivity" die jonge werkzoekenden bouw, met inbegrip van afgestudeerden van het bouwonderwijs, zal begeleiden naar werk in de sector"

Doelstelling

De Brusselse oriëntatiegroep heeft beslist een centraal referentiepunt op te richten dat de verschillende partners samenbrengt en op die wijze de oriëntatie en de begeleiding van werkzoekenden naar een tewerkstelling in de bouw faciliteert.

Doelpublieken

De jonge werkzoekenden en de jonge gediplomeerden op zoek naar werk.

Acties

- Permanente informatiecel over de beroepen, de voorbereidende opleidingen en het bouwonderwijs in Brussel, met inbegrip van campusacties in de bouwscholen
 - Proactief beheer en centralisatie van alle jobaanbiedingen
 - Screening van de werkzoekenden
 - Opzetten van doelgerichte opleidings-/tewerkstellingstrajecten
 - Sectorale begeleiding naar tewerkstelling
 - Organiseren van toeleidingsinitiatieven met de partners
 - Oriënteren naar een basisopleiding op maat
 - Ontwikkelen van sectorale expertise en dito netwerk
- Waals Gewest: "Het aanvullende sectorale accent voor het terugdringen van afhakers tijdens de opleiding van jongeren in alternering en de directe matching naar werk van jonge werkzoekenden die een basisopleiding volgen"

Binnen het Waals Gewest wordt het accent gelegd op het beheer van afhakers tijdens de opleiding, om hen zo snel mogelijk te begeleiden naar een andere opleiding of een job binnen de sector.

In deze context zal prioriteit gegeven worden aan de begeleiding van het individu; dit wil zeggen dat een operationele aanpak wordt benadrukt en dat een subsidiërende rol van de bouwsector ten opzichte van de operatoren wordt vermeden.

Doelpubliek:

- IFAPME: leerjongeren
- FOREM: stagiairs aan het einde van hun opleiding (POP, WZ, ...)

Rol van Constructiv

- *Ondersteuning via menselijke middelen*: de acties voorgesteld binnen dit project zullen een belangrijke tijdsinvestering vragen. Om die reden wordt voorgesteld om samen met de verschillende partners menselijke middelen in te zetten om een betere aansluiting op het vlak van tewerkstelling te realiseren. Om deze taak te realiseren zal de rol van sectorale toeleidingsconsulent geactiveerd worden.

Doel:

Het is van essentieel belang er blijvend voor te zorgen dat er acties opgezet worden om jongeren te begeleiden en te laten doorstromen naar tewerkstelling in de bouwsector. Het doel van dit project is dus het maximaliseren van duurzame doorstroming van jongeren in de bouwsector. Dit via informatieoverdracht, screening, begeleiding, oriëntering, opleiding en jobmatching. De expertise en het netwerk van Constructiv worden hiervoor aangesproken. Het gaat er dus om een sectoraal instrument te implementeren waarmee een sectoraal toeleidingsproces naar tewerkstelling ingevoerd kan worden voor jonge werkzoekenden en jongeren in opleiding.

In dat kader werden drie doelgroepen vastgesteld:

- Jongeren onder de 26
- Afgestudeerden bouwonderwijs
- Jongeren in een leer/werksysteem

2. De uitgevoerde actie / activiteit

Zoals eerder in dit document opgenomen, hebben de acties in de verschillende gewesten een aparte invulling gekregen. De volgende paragrafen bundelen de acties die in de verschillende gewesten, regio's en provincies werden genomen om de doelstellingen van het project te behalen. Het zijn deze acties die opgenomen zijn in de registraties (zie verder). Niet elke beschreven actie wordt in elke provincie uitgevoerd.

Er zijn binnen dit project drie specifieke doelgroepen: leerlingen voltijds onderwijs, leerlingen deeltijds onderwijs, en niet-werkende werkzoekenden (NWWZ) jonger dan 26 jaar.

Het is belangrijk te benadrukken dat de corona-uitbraak en de daaropvolgende lockdown en strenge gezondheidsmaatregelen een impact hebben gehad op de uitvoering van de acties. In de periode dat de meeste afspraken met leerlingen gepland staan (het voorjaar), konden deze niet worden bereikt via de gebruikelijke kanalen. Hetzelfde geldt voor het bereiken van werkzoekenden, het aanwezig zijn op beurzen en events, e.d. Binnen de regionale teams werd daarom naar oplossingen gezocht om zo veel mogelijk jongeren (digitaal) te bereiken. De hervatting van de activiteit vanaf eind 2020 heeft het evenwel opnieuw mogelijk gemaakt om jongeren collectief te bereiken.

Jongeren die hun eerste stappen zetten op de arbeidsmarkt, zijn in het algemeen kwetsbaar, maar in deze situatie waren zij uiteraard extra kwetsbaar. Werkgevers hadden heel wat prioriteiten, waardoor een goed onthaal van een nieuwe jonge werkracht niet steeds gegarandeerd was. Het was dan ook belangrijk om te blijven inzetten op deze doelgroep. Dankzij de individuele (eventueel digitale) contacten kon deze actie verderlopen.

a. Bereiken van de doelgroep

Deze actie bereikt binnen deze pijler het meeste jongeren, wat verklaard kan worden door het collectieve karakter en de ruime actieradius. Samenvattend zijn er twee soorten acties die worden opgezet:

- Het informeren van leerlingen en NWWZ tijdens collectieve informatiesessies
- Het informeren van leerlingen en NWWZ tijdens events (job- en studiebeurzen)

Om elk van deze doelgroepen te bereiken, zijn verschillende samenwerkingen opgezet: de sessies kunnen op school doorgaan, bij Actiris/Forem/VDAB, op jobbeurzen of elders.

Hieronder volgen enkele voorbeelden van acties:

- **De infosessies over de stages:** deze zijn enkel gericht naar leerlingen in het voltijds onderwijs, en spitsen zich toe op het zoeken naar stageplaatsen, hoe zich voor te stellen aan een onderneming, te communiceren tijdens de stage, ... Er worden vele praktische tips meegegeven aan de leerlingen. Deze sessies lopen van het begin van het schooljaar tot de krokusvakantie. Door de coronacrisis zijn deze sessies minder georganiseerd. Ontwikkelde alternatieven zijn bijvoorbeeld het opnemen en verspreiden (via de school) van online video's, het verspreiden van alle nodige informatie aan de leerkrachten die het op hun beurt kunnen delen met de leerlingen, enz. Door

de normalisering van de coronasituatie eind 2020 - begin 2021 konden de sessies evenwel opnieuw op de traditionele manier georganiseerd worden.

- **De infosessies over de stap naar de arbeidsmarkt:** deze sessies worden aan de drie doelgroepen gegeven: de leerlingen in het voltijds onderwijs – laatstejaarsleerlingen – enkele weken voor het afstuderen, de leerlingen in het deeltijds onderwijs (die reeds een leerwerkplek hebben), en aan NWWZ (jongeren die interesse hebben in een job in de bouwsector). Deze interactieve sessie bestaat uit twee delen: solliciteren en werken in de bouw. Bij het deel solliciteren krijgen de jongeren vele tips mee over het opmaken van een cv, het schrijven van een motivatiebrief en het voeren van een sollicitatiegesprek. Dit wordt via een spel voorgesteld en ingeoeft. Bij het deel 'werken in de bouw' krijgen de jongeren informatie over de verschillende werkactoren (Constructiv, VDAB, FOREM, Actiris, RVA, vakbonden, ...), de bouwsector en zijn sociaal statuut (bouwbadge, C3.2A, tijdelijke werkloosheid, ...), e.d. Een belangrijk onderdeel van de sessie gaat over attitudes en goed gedrag, wat een belangrijk aandachtspunt is bij de doelgroep. Gedurende de sessie krijgen de jongeren heel wat informatie en tips die de overstap naar de arbeidsmarkt vereenvoudigen. Afhankelijk van de doelgroep (leerlingen of NWWZ) is de aanpak anders. Op het einde van elke sessie is er telkens een mogelijkheid om zich op te geven om later gecontacteerd te worden door Constructiv (zie verder onder screening). Wanneer leerlingen het doelpubliek zijn, worden deze sessies enkele weken voor het afstuderen georganiseerd. Deze sessies duren twee lesuren. Voor NWWZ worden deze sessies op regelmatige basis gehouden. Deze sessies duren 3 à 4 uur.

Door de coronacrisis zijn deze sessies vanaf 2020 minder georganiseerd, met een beperkt aantal deelnemers of de invoering van een alternatieve online oplossing (gebruik van video's, enz.), maar eind 2020 en begin 2021 heeft de situatie zich genormaliseerd, waardoor deze sessies op de gebruikelijke manier konden doorgaan.

- In de verschillende Vlaamse provincies organiseert men (complementair) een groot event waarbij men zoveel mogelijk scholen uitnodigt, en zo bijna alle leerlingen op enkele dagen bereikt. Tijdens dit event worden verschillende infosessies gegeven, maar ook workshops, en mogelijkheden om zich als niet-werkzoekende in te schrijven. Door de uitbraak van het coronavirus konden deze events niet doorgaan in 2020. Als alternatief werd in enkele provincies de mogelijkheid gegeven om een mini-event op school georganiseerd te krijgen, een verkorte uitleg en opvolgmogelijkheden van een adviseur in de klas te krijgen (zie actie hierboven), of in te schrijven op een online alternatief. De reacties waren zeer positief. Eind 2020/begin 2021 heeft de situatie zich genormaliseerd en konden de events hervat worden.
- Sinds 2019 zijn de Waalse regionale medewerkers binnen dit project ook aanwezig op de verschillende SIEP-beurzen. Deze beurzen geven de bezoekers (jongeren (eventueel met hun leerkrachten of ouders) informatie over studie- en beroepskeuze. Onze medewerkers informeerden de geïnteresseerden m.b.t. hun studie- en beroepskeuze. Maar net zo goed kan men op een SIEP-beurs terecht voor individuele en gepersonaliseerde interviews, die voor de bouwsector werden afgenomen door de Constructiv-medewerkers binnen dit project. Deze één-op-één gesprekken werden genoteerd als screening (zie volgende punt).

In 2020 heeft de uitzonderlijke situatie met betrekking tot het coronavirus echter geleid tot de annulering van al deze beurzen, met uitzondering van één. Sinds de normalisering van de coronasituatie eind 2020 / begin 2021 konden ze opnieuw regelmatig gehouden worden.

De jobbeurzen en events die gericht zijn op de doelgroep van dit project en georganiseerd worden door scholen, consortia van ondernemingen en werkgeversorganisaties, enz., kunnen het grootste aantal deelnemers verwelkomen. Sommige van deze events geven ons ook de mogelijkheid om jongeren te zien die geen bouwonderwijs volgen (of gevolgd hebben), en niet zijn ingeschreven als

NWWZ met interesse in een bouwberoep, maar wel geïnteresseerd zijn in een job binnen de bouwsector. Net als voor de andere acties heeft de coronacrisis de organisatie hiervan in de weg gestaan in 2020. Sinds de normalisering van de coronasituatie eind 2020 / begin 2021 konden ze opnieuw regelmatig gehouden worden.

b. Screening, begeleiding en oriëntering

Na de eerste fase (het vooral collectief bereiken van de doelgroep), volgt de fase waarbij de doelgroep individueel geholpen wordt. Hieronder enkele voorbeelden van de acties per activiteit.

▪ **Screening**

Na een collectieve sessie¹ (punt hierboven) kunnen (indien voorzien) de NWWZ en leerlingen om een individueel gesprek vragen. Dat gesprek heeft als doel de jongere te screenen, en eventueel al te oriënteren. Indien nodig, wordt een volledig traject opgezet waarbij de jongere naar een job in de sector wordt begeleid. Uiteraard worden er ook screenings uitgevoerd die losstaan van een collectieve infosessie.

▪ **Begeleiding**

De verschillende gewesten hebben elk kaders geschetst om als NWWZ een stage te volgen. Het begeleiden naar deze stage kan deel zijn van het grotere traject. Dat geldt ook voor het begeleiden van leerlingen en NWWZ op (mogelijke) stageplaatsen (zoals de grote Oosterweelwerven) in het kader van hun verdere begeleiding (voor NWWZ) of hun stagemogelijkheden (leerlingen).

▪ **Oriëntering**

Onder andere bij de Brusselse tewerkstellingspool Constructiviteit kunnen NWWZ terecht voor een oriëntering naar de voor hen meest aangewezen actie: opleiding (via onderwijs (bijvoorbeeld tweedekansonderwijs of EFP/IFAPME/Syntra)), een basisopleiding (Actiris/Forem/VDAB), een stage, een IBO, enz. Er wordt individueel gekeken welke stappen de beste weg naar een job in de bouw geven.

c. Opleiding

▪ **Begeleiding tijdens opleiding**

Met onze opleidingspartners worden niet enkel opleidingen voor arbeiders voorzien, maar ook voor NWWZ en voor leerlingen in het bouwonderwijs. De begeleidende adviseur van Constructiviteit die voor dit project werd aangesteld, kan tijdens opleidingsdagen langskomen, en de cursisten apart nemen om de vooruitgang van het begeleidingstraject of de opleiding te bespreken, samen met de volgende te ondernemen stappen binnen het begeleidingstraject (indien van toepassing).

Enkele provincies organiseren voor de regionale bouwscholen een veiligheidsdag: gedurende de dag kunnen leerlingen in workshops van een uur kennis maken met de veiligheidsrisico's, het aanleren van een goede veiligheidsattitude, het gebruik van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen, enz. De leerlingen worden tijdens deze workshops begeleid, en spreken ook met de consultant over de toekomstplannen na de schoolse carrière. Indien gewenst kan de leerling zich opgeven om later gecontacteerd te worden in het kader van de screenings- en begeleidingsacties.

▪ **Opleidingsaanbod**

¹ Jongeren die op eenzelfde dag zowel collectief als individueel werden bereikt, werden één keer geteld.

Tijdens bepaalde collectieve sessies, individuele screeninggesprekken, begeleidingen, ... wordt het opleidingslandschap nader geschetst. Enkel indien dit het expliciete onderwerp van de afspraak is, wordt dit onder deze activiteit geregistreerd.

- **Andere**

Ook de aanwezigheid van onze consultants in de jury van een eindproef van een leerling werd genoteerd. Immers, dit is dan in het kader van een bredere ondersteuning, waarbij de leerling gescreend en georiënteerd wordt.

d. Jobmatching

Na het (collectief) bereiken van de doelgroep en de (individuele) screening (eventueel gevolgd door een opleiding) volgt de derde stap: de matching tussen kandidaat en onderneming.

Ondersteuning opmaak actieplan

Het ondersteunen van de kandidaat in de stappen die nodig zijn om te solliciteren bij ondernemingen. Kennis aanreiken over mogelijke instroomkanalen en ondersteuningsmaatregelen voor de onderneming.

- **Ondersteuning sollicitatietools**

Het aanreiken van de juiste tools aan de kandidaat: verspreiden van vacatures, hoe kans maken of sollicitatie, hoe contact opnemen, hoe zich voor te stellen, hoe na de sollicitatie contact opnemen, ...

e. Opvolging

- **Nazorg tijdens tewerkstelling**

Jongeren die starten bij een onderneming, lopen een hoog risico om na enkele weken of maanden uit te stromen. In dat geval zijn de voorgaande acties (informereren, screenen, begeleiden, matchen, ...) zonder resultaat geweest, of dient het traject van bij het begin te herstarten. Daarom is de nazorg een steeds belangrijker wordende actie van Constructiv binnen de pijler van dit project. Niet enkel jongeren die wij in de vorige stappen hebben begeleid, worden hier ondersteund: deze activiteit richt zich naar een maximaal aantal startende jonge arbeiders (jonger dan 26 jaar).

Startende jongeren kunnen samen met de onderneming en Constructiv een BouwIngroeiBaan afsluiten, waarbij de jongere tijdens de eerste maanden van de tewerkstelling nauwer opgevolgd wordt: een mentor (die de mentoropleiding moet volgen) wordt aan de jongere toegewezen, de jongere moet een opleidingsprogramma afwerken, en na zes maanden volgt een functioneringsgesprek. Wanneer Constructiv van deze stappen een bewijs ontvangt, betaalt het de onderneming een premie van € 1.000 uit.

Het spreekt voor zich dat deze stappen ondersteuning vergen op het veld: jongeren moeten bewust gemaakt worden van deze mogelijkheid (om aannemers te overtuigen), aannemers moeten op de hoogte gebracht worden van de nodige stappen (om het onthaal van de jongere te maximaliseren), de BouwIngroeiBanen moeten afgesloten worden, de voorwaarden moeten nagegaan worden, en de adviseurs moeten tussenkomen waar nodig.

Ondanks de corona-uitbraak konden deze gesprekken dikwijls fysiek doorgaan, maar uiteraard is er ook ingezet op digitaal contact. De kwaliteit van de ondersteuning werd maximaal nagestreefd. Sinds de normalisering van de coronasituatie eind 2020 / begin 2021 kon de nazorg echter opnieuw regelmatig fysiek gehouden worden.

3. De realisatiegraad

Deze tabellen werden opgesteld volgens het stramien van de activiteiten die voorgesteld werden in het ingediende projectvoorstel. Het project beoogt een betere sectorale toeleiding van jongeren. Hiertoe werden verschillende acties voorgesteld. Die verlopen in vijf stappen.

Binnen dit project is het bereiken van de leerling de eerste stap. Hier komen de jongeren het eerst in aanraking mee. Dat is ook duidelijk aan de cijfers te zien: van de 21.091 geziene jongeren zijn er 11.359 bereikt via een grootschalige actie, zoals een infosessie in de klas. De onderstaande tabel verduidelijkt dat het voor het grootste deel leerlingen betreft (incl. schoolverlaters).

Telkens er een volgende stap is (bereiken, screenen, opleiden, matchen en opvolgen) daalt het aantal bereikte jongeren. Dat kan verklaard worden doordat er sprake is van maatwerk en jongeren die een concrete ondersteuning vragen.

6,09% van de bereikte jongeren heeft een screening gekregen en 5,9% van het totaal heeft ondersteuning gekregen bij de effectieve jobmatching.

	<u>Totaal jan-okt 2020</u>	<u>Totaal nov-dec 2020</u>	<u>Totaal 2021</u>	<u>Totaal jan- maart 2022</u>	<u>Totaal</u>
De doelgroep bereiken	3075	41	6288	1955	11359
Infosessies	1420	15	3114	209	4758
Andere	1655	26	3174	1746	6601
Screening, begeleiding en oriëntering	1150	21	703	24	1898
Screening	1150	2	134	0	1286
Begeleiding	0	3	98	4	105
Instroom	0	5	35	6	46
Andere	0	11	436	14	461
De vacature bezorgen	0	0	1	0	1
Jobmatching	341	71	740	105	1257
Matching aan de onderneming	184	59	370	37	650
Ondersteuning opmaak actieplan	63	9	133	63	268
Ondersteuning sollicitatietools	55	3	144	5	207
Andere	39	0	93	0	132
Opleiding	76	13	598	151	838
Begeleiding tijdens opleiding	19	0	146	1	166
Opleidingsaanbod	51	13	440	60	564
Andere	6	0	12	90	108
Opvolging	113	14	62	1	190
Opvolging tijdens de tewerkstelling	113	0	32	0	145
Andere	0	14	30	1	45
BIB/MMT	1102	454	3290	702	5548
<u>Totaal</u>	<u>5857</u>	<u>614</u>	<u>11682</u>	<u>2938</u>	<u>21091</u>

De bovenvermelde acties werden geregistreerd op basis van de elementaire kenmerken van het doelpubliek. In de volgende tabel kan u een uitsplitsing terugvinden per doelgroep:

Acties	Totaal jan- okt 2020	Totaal nov- dec 2020	Totaal 2021	Totaal jan- maart 2022	Totaal
De doelgroep bereiken	3075	41	6288	1955	11359
Infosessies	1420	15	3114	209	4758
Jongeren in de bouw < 26 jaar	13	0	18	0	31
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	1231	12	2789	181	4213
NWWZ <26 jaar	176	3	307	28	514
Andere	1655	26	3174	1746	6601
Jongeren in de bouw < 26 jaar	86	0	63	20	169
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	1489	5	2405	1632	5531
NWWZ <26 jaar	80	21	706	94	901
Screening, begeleiding en oriëntering	1150	21	703	24	1898
Screening	1150	2	134	0	1286
Jongeren in de bouw < 26 jaar	14	0	0	0	14
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	682	0	134	0	816
NWWZ <26 jaar	454	2	0	0	456
Begeleiding	0	3	98	4	105
Jongeren in de bouw < 26 jaar	0	0	4	0	4
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	0	0	11	4	15
NWWZ <26 jaar	0	3	83	0	86
Oriëntering	0	5	35	6	46
Jongeren in de bouw < 26 jaar	0	3	0	6	9
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	0	0	15	0	15
NWWZ <26 jaar	0	2	20	0	22
Andere	0	11	436	14	461
Jongeren in de bouw < 26 jaar	0	0	13	0	13
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	0	1	242	1	244
NWWZ <26 jaar	0	10	181	13	204
Jobmatching	341	71	740	105	1257
Matching aan de onderneming	184	59	370	37	650
Jongeren in de bouw < 26 jaar	1	11	6	1	19
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	15	4	5	0	24
NWWZ <26 jaar	168	44	359	36	607

Ondersteuning opmaak actieplan	63	9	133	63	268
Jongeren in de bouw < 26 jaar	2	1	3	0	6
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	20	0	3	55	78
NWWZ <26 jaar	41	8	127	8	184
Ondersteuning sollicitatietools	55	3	144	5	207
Jongeren in de bouw < 26 jaar	0	0	35	0	35
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	32	0	95	0	127
NWWZ <26 jaar	23	3	14	5	45
Andere	39	0	93	0	132
Jongeren in de bouw < 26 jaar	5	0	0	0	5
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	31	0	90	0	121
NWWZ <26 jaar	3	0	3	0	6
De vacature bezorgen	0	0	1	0	1
Jongeren in de bouw < 26 jaar	0	0	0	0	0
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	0	0	0	0	0
NWWZ <26 jaar	0	0	1	0	1
Opleiding	76	13	598	151	838
Opleidingsaanbod	51	13	440	60	564
Jongeren in de bouw < 26 jaar	31	11	436	0	478
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	18	1	4	60	83
NWWZ <26 jaar	2	1	0	0	3
Begeleiding tijdens de opleiding	19	0	146	1	166
Jongeren in de bouw < 26 jaar	1	0	55	0	56
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	0	0	91	0	91
NWWZ <26 jaar	18	0	0	1	19
Andere	6	0	12	90	108
Jongeren in de bouw < 26 jaar	0	0	2	30	32
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	0	0	10	60	70
NWWZ <26 jaar	6	0	0	0	6
Opvolging	113	14	62	1	190
Opvolging tijdens de tewerkstelling	113	0	32	0	145
Jongeren in de bouw < 26 jaar	113	0	18	0	131
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	0	0	14	0	14
NWWZ <26 jaar	0	0	0	0	0
Andere	0	14	30	1	45

Jongeren in de bouw < 26 jaar	0	13	3	1	17
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	0	1	26	0	27
NWWZ <26 jaar	0	0	1	0	1
BIB en MMT	1102	454	3290	702	5548
Administratieve opvolging van de BIB en het MMT	/	401	2615	532	C
Jongeren in de bouw < 26 jaar	/	323	2436	530	C
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	/	0	9		C
NWWZ <26 jaar	/	78	170	2	C
Bedrijfsbezoek in het kader van BIB en MMT	/	53	670	150	C
Jongeren in de bouw < 26 jaar	/	51	428	138	C
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	/	0	0	0	C
NWWZ <26 jaar	/	2	242	12	C
Andere	/	0	5	20	C
Jongeren in de bouw < 26 jaar	/	0	5	20	C
Leerlingen (voltijds en deeltijds)	/	0	0	0	C
NWWZ <26 jaar	/	0	0	0	C
Totaal	5857	614	11682	2938	21091

Enkele definities:

- Jongeren in de bouw: jongeren actief in de bouwsector – als arbeider, uitzendarbeider, IBO, enz.
- Leerlingen: collectieve infosessies waarbij naast de bouwleerlingen, tevens hun respectievelijke leerkrachten aanwezig waren.
- NWWZ (niet-werkende werkzoekenden): jonge werkzoekenden
- Schoolverlaters: jongeren die het bouwonderwijs verlaten – of verlaten hebben

Aangezien verschillende groepen – bijvoorbeeld schoolverlater en leerling – dicht bij elkaar liggen, moeten de tewerkstellingsconsulenten bouw (die instaan voor de registraties) de doelgroep die ze bereikt hebben, benoemen.

De onderverdeling van de jongeren naar geslacht, scholingsgraad en origine is niet mogelijk. De gegevens die in dit document gerapporteerd worden, zijn immers gebaseerd op een encoderingsinstrument dat door de adviseurs wordt gebruikt om hun acties te registreren en niet om de betrokken individuen te registreren. Bij het registreren van individuen botsen we bovendien op de grenzen van het wettelijke (i.e. de wetgeving ter bescherming van de persoonlijke levenssfeer). Ten eerste wat betreft het verzamelen van rijksregisternummers: als Fonds voor Bestaanszekerheid zijn wij enkel gemachtigd om het RRN van de arbeiders van PC 124 te verwerken. Vervolgens wat het verzamelen van andere persoonsgegevens betreft: om die te registreren en te verwerken – bijvoorbeeld om de doorstroming naar de sector te bepalen – moeten we beschikken over een formele toestemming van de betrokken jongere (voor de betrokken jongeren kan ook de toestemming van de ouders vereist zijn), wat in het kader van collectieve sessies moeilijk realiseerbaar is.

4. Budget

Geef het (bij de aanvraag) voorziene budget en het aangewende budget aan:

Voorzien

2020

- Loonkosten voor tien voltijdse jeugdjobconsulenten bouw per jaar: € 538.187,36
- Werkingskosten per jaar (afstemmingsvergaderingen, materiaal, publicaties specifiek gericht op jongeren, opstellen tussentijds en eindverslag revisor, ...): € 0

Totale budget per jaar: € 538.187,36

Aangewend – Deze bedragen omvatten wat er meegedeeld werd in het tussentijdse verslag voor de periode van januari tot oktober 2020 en het resterende gedeelte voor de periode van november tot december 2020.

Loonkosten voor tien voltijdse jeugdjobconsulenten:

Januari-oktober 2020: € 550.009,20

November-december 2020: € 106.490,42

Werkingskosten per jaar (afstemmingsvergaderingen, materiaal, publicaties specifiek gericht op jongeren, opstellen tussentijds en eindverslag revisor, ...): € 0

Totale budget 2020: € 656.499,62

2021 (verlengd tot maart 2022)

- Loonkosten voor tien voltijdse jeugdjobconsulenten bouw per jaar: € 538.187,36
- Werkingskosten per jaar (afstemmingsvergaderingen, materiaal, publicaties specifiek gericht op jongeren, opstellen tussentijds en eindverslag revisor, ...): € 0

Totale budget per jaar: € 538.187,36

Aangewend – Zoals hierboven aangegeven, omvatten deze bedragen de bedragen van het volledige jaar 2021 en van de eerste drie maanden van 2022. Voor de duidelijkheid worden deze bedragen per jaar weergegeven.

Loonkosten voor tien voltijdse jeugdjobconsulenten:

2021: € 868.717,04

2022: € 258.187,24

Totale budget 2021: € 1.126.904,28

Totaal activiteit 1: € 1.783.403,90

5. De uitstroom naar werk (indien van toepassing)

Om dezelfde privacyredenen als hierboven aangegeven, kunnen we geen resultaten voorstellen in verband met de doorstroming naar de bouwsector.

6. De omstandigheden die ertoe hebben geleid dat de beoogde doelstelling niet werd behaald (indien van toepassing)

Ondanks de coronacrisis hebben we over de volledige periode van het project 2020-2021 21.091 jongeren kunnen bereiken en ondersteunen. De doelstelling werd dus bereikt.

Actie/activiteit 2: Ondersteunen kwaliteit alternerend leren

1. De geplande actie/ activiteit en de bijhorende doelstelling(en) (+ doelgroep en aantal deelnemers)

Beschrijving van de actie/activiteit

De sociale partners van de bouwsector hebben in 2018 het sectorale kader "alternerend leren" opgesteld. Daarin belooft Constructiv de leerlingen die een bouwopleiding volgen via het systeem van leren en werken om hen te stimuleren om dit traject te blijven volgen en nadien als arbeider in te stappen in de bouwsector. Elk jaar dat een leerling in het traject blijft, ontvangt hij een premie. Als de leerling na de alternerende opleiding instroomt in de sector, krijgt hij bovendien een instroompremie, en als hij na een half jaar nog steeds actief is als bouwvakker, ontvangt hij een laatste premie. Het bedrijf wordt via de BIB (zie actie 2) gestimuleerd om leerlingen op te leiden en ze nadien aan te werven.

Leerlingen ontvangen de volgende premies:

- € 400 na het eerste jaar alternerend leren
- € 500 na het tweede jaar alternerend leren
- € 700 na instroom in de sector
- € 700 na zes maanden in de sector

(In de cao van 19 september 2019 verhoogden de sociale partners de aanmoedigingspremies voor leerjongeren met € 200 vanaf 1 januari 2020.)

2. De uitgevoerde actie / activiteit

De volgende paragrafen bundelen de acties die in de verschillende gewesten, regio's en provincies werden genomen om de doelstellingen van het project te behalen. Het zijn deze acties die opgenomen zijn in de registraties (zie verder). Niet elke beschreven actie wordt in elke provincie uitgevoerd.

Er zijn binnen de pijler van dit project twee prioritaire intermediaire doelgroepen: scholen (scholen voltijds onderwijs, centra leren en werken en centra EFP/IFAPME/Syntra) die alternerende trajecten aanbieden enerzijds en ondernemingen die leerlingen (willen) opleiden anderzijds.

Onder andere via de werking gericht op deze twee intermediaire doelgroepen worden resultaten bereikt met betrekking tot de finale doelgroep: de jongeren. Alle acties werken (on)rechtstreeks aan de verbetering van de kwaliteit van hun opleiding en aan hun kansen op doorstroming.

Uiteraard hebben de corona-uitbraak en de daaropvolgende lockdown en strenge maatregelen een impact gehad op de uitvoering van de acties. In een groot deel van de gerapporteerde projectperiode was het moeilijk om de doelgroep te bereiken via de gebruikelijke kanalen, waardoor de regionale teams naar oplossingen gezocht hebben om zo veel mogelijk onderwijsverstrekkers en ondernemingen te bereiken. In het tweede deel van het jaar heeft de coronasituatie zich echter genormaliseerd en werden de acties hervat volgens hun gebruikelijke werkwijze.

Om de leerlingen een kwalitatief alternerend traject te garanderen, is de sectorale ondersteuning vanuit Constructiv via het project "risicogroepen" zeer waardevol. Uiteraard hadden ondernemingen, vooral in 2020, heel wat andere prioriteiten, maar we ondervonden nog heel wat motivatie om onze adviseurs te ontvangen en mee te stappen in de ondersteuningstrajecten.

Hieronder volgen enkele voorbeelden van acties die we in het kader van deze pijler gerealiseerd hebben:

- De algemene promotie van de stelsels duaal leren
- a. Branding/nieuwsgierigheid prikkelen
 - Ondernemingen

Enkele scholen nodigen Constructiv uit om tijdens hun infoavond naar ondernemingen de visie en de sectorale ondersteuning in het kader van alternerend leren toe te lichten. De ondernemingen die nadien verder willen gaan in het project, krijgen extra verdere ondersteuning (zie "waken over het aanbod van de werkplekken").

Over het thema zijn ook aparte sessies gehouden, om collectief ondernemingen de nodige basisinformatie te bezorgen. In 2020 konden deze sessies enkel plaatsvinden van januari tot midden maart en in 2021 en begin 2022 hingen ze af van de versoepelingsmaatregelen.
- b. Scholen

Scholen zijn de expert over het onderwijsluik van het alternerend leren. Om het alternerend leren kwalitatief te versterken, kunnen samen met Constructiv samenwerkingen ontwikkeld worden: om hun opleidingen zichtbaarder te maken, een (groter en meer divers) netwerk met ondernemingen op te zetten, mogelijkheden aan te bieden om hiaten binnen de opleidingscapaciteit van de school en de leerwerkplek op te vullen, de geïnteresseerde ondernemingen verder te informeren en te begeleiden (op het vlak van veiligheid bijvoorbeeld), het aanbieden van opleidingen aan de leerlingen, het opnemen van afstuderende leerlingen in de eerste pijler van dit project, enz. Tijdens collectieve sessies werd het algemeen aanbod kenbaar gemaakt. De scholen met interesse (die bijna allemaal een duaal bouwaanbod hadden) werden bezocht.

Ondanks de coronamaatregelen hebben we in 2020 toch enkele collectieve momenten kunnen organiseren, al werden deze over enkele sessies verspreid om het aantal deelnemers te verspreiden. Niet alle scholen werden fysiek bezocht. Scholen die de voorkeur gaven aan een digitaal overleg, konden hiervoor opteren. Bovendien werden ook digitale events georganiseerd (een onderwijsdag bijvoorbeeld), of webinars opgezet. In 2021 konden de collectieve sessies dankzij de normalisering van de coronasituatie op grotere schaal hervat worden.

- Vertrouwensrelatie uitbouwen / binden

Deze actie heeft hetzelfde opzet als 'branding/nieuwsgierigheid prikkelen', maar is gericht naar ondernemingen en scholen die in deze reeds een samenwerking hebben met Constructiv, maar verder willen gaan.

c. Indijken van de uitval tijdens het leertraject

- Ondernemingen
Het gezamenlijk spreken van de mentor en de jongere in het kader van het verloop van het project
- Scholen
Een gesprek met de school over mogelijke maatregelen om de hoge uitval in de eerste maanden van het alternerend traject te verminderen
Een gesprek met Vlaamse scholen die starten met de organisatie van duaal leren, en hen op de hoogte brengen van eerdere ervaringen (good practices en bad practices).

Deze twee acties zijn vooral genoteerd onder “De algemene promotie van het stelsel alternerend leren”.

- Waken over de kwaliteit van de werkplekken

- Ondernemingen

Het bezoeken van bouwplaatsen met het oog op veiligheid

Het bezoeken van bouwondernemingen met het oog op de sectorale erkenning om als leerwerkplek te mogen optreden

Het opzetten van een traject om op een bepaalde termijn te kunnen fungeren als leerwerkplek

Het in contact brengen van ondernemingen met scholen in de buurt die een relevant aanbod hebben

Het begeleiden van de zoektocht naar een geschikte mentor voor de leerling, en het regelen van de mentoropleiding

In de loop van 2020 hebben onze adviseurs de bezoeken kunnen verderzetten. Het coronavirus en de impact ervan op lange termijn brengen evenwel heel wat bijkomende obstakels met zich mee voor de leerlingen die een opleiding volgen. Het was dan ook belangrijk dat deze ondersteuning blijft doorlopen.

- Waken over het aanbod van de werkplekken

- Ondernemingen

Ondernemingen die aangaven interesse te hebben of te fungeren als leerwerkplek, werden bezocht. Er wordt gepeild naar hun motivatie, afgetoetst of het alternerend leren een oplossing is voor hun noden, en meer uitleg gegeven over het wettelijke kader, de sectorale ondersteuning, en de mogelijkheden binnen onderwijs.

In de loop van 2020 hebben onze adviseurs de bezoeken kunnen verderzetten. Het coronavirus en de impact ervan op lange termijn brengen evenwel heel wat bijkomende obstakels met zich mee voor bedrijven die graag een leerling willen opleiden. Het was dan ook belangrijk dat deze actie blijft doorlopen.

- Een warme overdracht van de geslaagde leerlingen naar de arbeidsmarkt via luik 1 van dit projectvoorstel

Nadat de leerlingen succesvol uitstromen uit de alternerende opleiding, moet een warme overdracht naar de sector gebeuren. Dit verloopt via de eerste pijler van dit project.

3. De realisatiegraad

<u>Acties</u>	<u>Totaal jan-okt 2020</u>	<u>Totaal nov-dec 2020</u>	<u>Totaal 2021</u>	<u>Totaal jan-maart 2022</u>	<u>Totaal</u>
Promotie van de stelsels van duaal leren	510	58	792	218	1578
Branding/nieuwsgierigheid prikkelen	147	10	267	59	483
Vertrouwensrelatie uitbouwen	363	48	509	159	1079
Andere	0	0	16	0	16
Indijken van de uitval tijdens het leertraject	21	0	10	14	45
Proactief	20	0	6	13	39
Reactief	1	0	4	1	6
Waken over de kwaliteit van de werkplekken	367	84	571	92	1114
Bedrijfsgerelateerde drempels	293	42	282	47	664
Gecombineerde drempels	12	0	0	0	12
Kandidaatgerelateerde knelpunten	2	3	5	0	10
Moeilijkheden in verband met regels en administratie	38	30	165	30	263
Moeilijkheden gelinkt aan (de relatie met) de onderwijs- of opleidingsverstrekker	22	9	119	15	165
Waken over het aanbod van de werkplekken	544	40	281	45	910
Het enthousiasmeren van werkgevers om leerlingen op te leiden	464	40	275	45	824
Het uitwerken en promoten van steunmaatregelen voor werkgevers	80	0	6	0	86
Totaal	1442	182	1654	369	3647

Over de volledige periode werden 483 ondernemingen en scholen collectief geïnformeerd over het kader alternerend leren, de toepassing binnen het bouwonderwijs, en de mogelijke sectorale ondersteuning en samenwerkingen. Overigens werden 1.079 personeelsleden van scholen – deze actie richt zich enkel naar scholen – geïnformeerd om een specifieke samenwerking te onderzoeken, op te zetten en op te volgen.

Slecht zes acties werden geregistreerd als tussenkomst van Constructiv om bij een specifiek probleem te interveniëren. Bij de proactieve acties om de vroegtijdige uitval in te perken werden dan weer 39 personen bereikt.

1.114 personen werden gecontacteerd bij de actie om ondernemingen te ondersteunen om hun onderneming kwaliteitsvoller in te richten als een leerwerkplek. Meestal werd ondersteuning geboden bij de bedrijfsgerelateerde drempels (bv. veiligheid).

910 personen werden bereikt bij het individueel informeren van ondernemingen over het stelsel leren en werken, hun mogelijkheden binnen het systeem, en de sectorale ondersteuning.

In de volgende tabel kan u een uitsplitsing terugvinden per doelgroep.

<u>Acties</u>	<u>Totaal jan-okt 2020</u>	<u>Totaal nov-dec 2020</u>	<u>Totaal 2021</u>	<u>Totaal jan-maart 2022</u>	<u>Totaal</u>
Promotie van de stelsels van duaal leren	510	58	792	218	1578

Branding/nieuwsgierigheid prikkelen	147	10	267	59	483
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	79	5	23	22	129
Geïnteresseerde werkgever	0	5	228	31	264
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	68	0	12	6	86
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	4	0	4
Vertrouwensrelatie uitbouwen	363	48	509	159	1079
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	20	8	27	19	74
Geïnteresseerde werkgever	0	2	180	13	195
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	343	38	302	127	810
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	0	0	0
Andere	0	0	16	0	16
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	10	0	10
Geïnteresseerde werkgever	0	0	2	0	2
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	0	0	4	0	4
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	0	0	0
Indijken van de uitval tijdens het leertraject	21	0	10	14	45
Proactief	20	0	6	13	39
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	0	0	0
Geïnteresseerde werkgever	0	0	2	0	2
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	20	0	4	13	37
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	0	0	0
Reactief	1	0	4	1	6
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	1	0	3	0	4
Geïnteresseerde werkgever	0	0	0	0	0
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	0	0	1	1	2
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	0	0	0
Waken over de kwaliteit van de werkplekken	367	84	571	92	1114
Bedrijfsgerelateerde drempels	293	42	282	47	664
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	290	28	150	35	503
Geïnteresseerde werkgever	0	9	74	12	95
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	3	3	42	0	48
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	2	16	0	18
Gecombineerde drempels	12	0	0	0	12
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	0	0	0
Geïnteresseerde werkgever	12	0	0	0	0
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	0	0	0	0	0
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	0	0	0
Kandidaatgerelateerde knelpunten	2	3	5	0	10
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	0	0	0

Geïnteresseerde werkgever	0	0	2	0	2
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	2	3	2	0	7
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	1	0	1
Moeilijkheden in verband met regels en administratie	38	30	165	30	263
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	24	15	88	23	150
Geïnteresseerde werkgever	0	5	54	2	61
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	14	3	21	5	43
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	7	2	0	9
Moeilijkheden gelinkt aan (de relatie met) de onderwijs- of opleidingsverstrekker	22	9	119	15	165
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	11	0	14	4	29
Geïnteresseerde werkgever	0	0	7	0	7
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	11	9	98	11	129
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	0	0	0
Waken over het aanbod van de werkplekken	544	40	281	45	910
Het enthousiasmeren van werkgevers om leerlingen op te leiden	464	40	275	45	824
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	457	38	241	39	775
Geïnteresseerde werkgever	0	1	32	2	35
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	7	1	1	4	13
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	1	0	1
Het uitwerken en promoten van steunmaatregelen voor werkgevers	80	0	6	0	86
Werkgever van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	68	0	1	0	69
Geïnteresseerde werkgever	0	0	3	0	3
School (directie, TA(C), leerkracht, traject of -stagebegeleiders)	12	0	2	0	14
Mentor van een jongere in de bouw (< 26 jaar)	0	0	0	0	0
Totaal	1442	182	1654	369	3647

4. Budget

Geef het (bij de aanvraag) voorziene budget en het aangewende budget aan:

2020

- Loonkosten voor tien voltijdse instroomconsulenten per jaar: € 538.187,36
- Werkingskosten per jaar (afstemmingsvergaderingen, materiaal, publicaties specifiek gericht op jongeren, opstellen tussentijds en eindverslag revisor, ...): € 0

Totale budget per jaar: € 538.187,36

Aangewend – Deze bedragen omvatten wat er meegedeeld werd in het tussentijdse verslag voor de periode van januari tot oktober 2020 en het resterende gedeelte voor de periode van november tot december 2020.

Loonkosten voor tien voltijdse instroomconsulenten:

Januari-oktober 2020: € 69.392,92

November-december 2020: € 8.780,72

Werkingskosten per jaar (afstemmingsvergaderingen, materiaal, publicaties specifiek gericht op jongeren, opstellen tussentijds en eindverslag revisor, ...): € 0

Totale budget 2020: € 78.173,64

2021 (verlengd tot maart 2022)

- Loonkosten voor tien voltijdse instroomconsulenten per jaar: € 538.187,36
- Werkingskosten per jaar (afstemmingsvergaderingen, materiaal, publicaties specifiek gericht op jongeren, opstellen tussentijds en eindverslag revisor, ...): € 0

Totale budget per jaar: € 538.187,36

Aangewend – Zoals hierboven aangegeven, omvatten deze bedragen de bedragen van het volledige jaar 2021 en van de eerste drie maanden van 2022. Voor de duidelijkheid worden deze bedragen per jaar weergegeven.

Loonkosten voor tien voltijdse instroomconsulenten:

2021: € 88.397,58

2022: € 18.976,59

Totale budget 2021: € 107.374,17

Totaal activiteit 2: € 185.546,01

5. De uitstroom naar werk (indien van toepassing)

Om dezelfde privacyredenen als hierboven aangegeven, kunnen we geen resultaten voorstellen in verband met de doorstroming naar de bouwsector.

6. De omstandigheden die ertoe hebben geleid dat de beoogde doelstelling niet werd behaald (indien van toepassing)

Ondanks de coronacrisis kon deze activiteit dankzij de normalisering van de coronasituatie in 2021 hervat worden, waardoor we over de volledige projectperiode 2021-2021 3.647 ondernemingen kunnen bereiken hebben. De vastgestelde doelstelling werd dus bereikt.

Conclusie

1. Totale bereik

Hieronder vindt u het totaal van bereikte deelnemers in het kader van elk van de twee acties per jaar.

	2020	2021 (tot 31 maart 2022)	Globaal totaal
Duurzame toeleiding naar werk in de bouwsector	6.471	14.620	21.091
Ondersteunen kwaliteit alternerend leren	1.624	2.023	3.647

- Voorziene totaalbudget en reeds aangewend budget:

Het voorziene totaalbudget voor het project 2020-2021 bedroeg € **2.152.749,44**.

Van dit voorziene totaal werd aangewend:

- Voor activiteit 1 "Duurzame toeleiding naar werk in de bouwsector":

In detail voor 2020:

Januari-oktober 2020: € 550.009,20

November-december 2020: € 106.490,42

Totaal 2020: € 656.499,62

In detail voor 2021 (tot 31 maart 2022):

Januari-december 2021: € 868.717,04

Januari-maart 2022: € 258.187,24

Totaal 2021 (tot 31 maart 2022): € 1.126.904,28

Totaal activiteit 1: € 1.783.403,90

- Voor activiteit 2 "Ondersteunen kwaliteit alternerend leren"

In detail voor 2020:

Januari-oktober 2020: € 69.392,92

November-december 2020: € 8.780,72

Totaal 2020: € 78.173,64

In detail voor 2021:

Januari-december 2021: € 88.397,58

Januari-maart 2022: € 18.976,59

Totaal 2021: €107.374,17

Totaal activiteit 2: € 185.547,81

In totaal werd er van het voorziene totaalbudget voor het project 2020-2021 een bedrag aangewend van **€ 1.968.951,71**.

- Uitstroom naar werk (totaal, indien van toepassing)

Zoals aangegeven bij de gedetailleerde toelichting van de twee activiteiten kunnen we omwille van de privacy van de deelnemers geen bijkomende informatie over dit punt geven.

- Impact van het project

Allereerst is het belangrijk om te benadrukken dat Constructiv via de uitvoering van het project zowel jongeren als onderwijsverstrekkers, ondernemingen en andere derden kan bereiken over de thema's waarop dit project betrekking heeft. Het is dus duidelijk dat, als Constructiv deze doelgroepen niet zou bereiken, er een informatie-armoede zou ontstaan.

Ten tweede moeten we ook in herinnering brengen dat Constructiv als intermediaire organisatie goed geplaatst is om de verschillende hierboven vermelde partijen te begeleiden en om hen samen te brengen waar nodig.

Deze federale middelen en sectorale inspanningen hebben een mooi bereik, maar de impact die niet te meten valt, is vele malen sterker.

We moeten ook opmerken dat leerlingen en werkzoekenden, in de context van het project risicogroepen, een weloverwogen keuze kunnen maken en tijdens dit keuzeproces begeleid worden en in contact gebracht worden met werkgevers. Ook werkgevers hebben heel wat te winnen bij een sectorale samenwerking in plaats van de rekrutering op zichzelf aan te pakken: het in contact brengen van de jongeren en betrokken organisaties – zoals scholen – met hun netwerk, maar ook het ondersteunen van alternerende trajecten zorgt niet enkel voor een beter begrip van de sector bij de onderwijsverstrekkers, maar ook voor een hogere kwaliteit van de opleiding bij de onderneming, en draagt ook positief bij aan de communicatie tussen de onderneming en de onderwijsverstrekker, zowel voorafgaandelijk als tijdens het traject van de leerling.

Daarenboven zorgen deze acties ervoor dat Constructiv ook andere thema's kan aanbrengen in de ondernemingen, die uiteindelijk een veel grotere impact hebben dan de initiële reden om de onderneming te bezoeken. Dit komt niet enkel te goede aan de leerling, maar ook aan de mentor, werkgever en alle werknemers in de organisatie.